

Załącznik Nr 1
do Zarządzenia Nr.....
Prezydenta Miasta Rzeszowa
z dnia.....

Plan Opiekuńczo – Wychowawczo - Edukacyjny
realizowany w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie

Podstawa Prawna: Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. (Dz.U. z 2024 r. poz.1882) w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

§ 1

1. Żłobki wchodzące w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie z siedzibą przy ul. Jarosława Dąbrowskiego 73, 35- 040 Rzeszów, realizują zadania określone zapisami:
 - 1) Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798),
 - 2) Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. (Dz.U. z 2024 r. poz. 1882) w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3,
 - 3) Uchwały Nr XXXI/622/2020 Rady Miasta Rzeszowa z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie ustalenia statutu Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie oraz nadania statutów poszczególnym żłobkom wchodzącym w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie.

§ 2

1. Plan Opiekuńczo – Wychowawczo - Edukacyjny zwany później Planem OWE realizowany jest w żłobkach:

1)

NAZWA ŻŁOBKA		Żłobek Nr 1 WESOŁY MIŚ
NUMER WPISU DO REJESTRU		2274/Z
LOKALIZACJA		Rzeszów, ul. Piękna 18
STRUKTURA	LICZBA MIEJSC	153
	IŁOŚĆ GRUP	5
PRZESTRZENIE ZEWNĘTRZNE		Ogród z placem zabaw
KIEROWNIK		Małgorzata Miś
KONTAKT		17/748 11 20, 532 467 490 zlobek1@mzz.resman.pl

2)

NAZWA ŻŁOBKA		Żłobek Nr 3 KRZYŚ
NUMER WPISU DO REJESTRU		2275/Z
LOKALIZACJA		Rzeszów, ul. Macieja Rataja 6A
STRUKTURA	LICZBA MIEJSC	153
	IŁOŚĆ GRUP	5
PRZESTRZENIE ZEWNĘTRZNE		Ogród z placem zabaw
KIEROWNIK		Ilona Zaborniak
KONTAKT		17/748 11 24, 532 467 485 zlobek3@mzz.resman.pl

3)

NAZWA ŻŁOBKA		Żłobek Nr 4 SASANKA
NUMER WPISU DO REJESTRU		17633/Z
LOKALIZACJA		Rzeszów, ul. Architektów4/U6
STRUKTURA	LICZBA MIEJSC	129
	IŁOŚĆ GRUP	4
PRZESTRZENIE ZEWNĘTRZNE		Plac zabaw
KIEROWNIK		Karolina Ciebiera - Kloc
KONTAKT		17/748 11 38, 880 789 773 zlobek4@mzz.resman.pl

4)

NAZWA ŻŁOBKA		Żłobek Nr 5 KAROLINKA
NUMER WPISU DO REJESTRU		7154/Z
LOKALIZACJA		Rzeszów ul. Wołyńska 4
STRUKTURA	LICZBA MIEJSC	166
	IŁOŚĆ GRUP	4
PRZESTRZENIE ZEWNĘTRZNE		Plac zabaw
KIEROWNIK		Katarzyna Gut
KONTAKT		17/748 34 78, 531 565 613 zlobek5@mzz.resman.pl

5)

NAZWA ŻŁOBKA		Żłobek Nr 6 KOTEK PSOTEK
NUMER WPISU DO REJESTRU		19543/Z
LOKALIZACJA		Rzeszów, ul. Iwonicka 52
STRUKTURA	LICZBA MIEJSC	204
	IŁOŚĆ GRUP	6
PRZESTRZENIE ZEWNĘTRZNE		Dwa place zabaw
KIEROWNIK		Urszula Olearczyk
KONTAKT		17/748 11 42, 532 467 488 zlobek6@mzz.resman.pl

6)

NAZWA ŻŁOBKA		Żłobek Nr 7 CALINECZKA
NUMER WPISU DO REJESTRU		9755/Z
LOKALIZACJA		Rzeszów, ul. Zielona 7 Filia Żłobka nr 7 – Rzeszów, ul. Herbowa 3
STRUKTURA	LICZBA MIEJSC	192
	IŁOŚĆ GRUP	5
PRZESTRZENIE ZEWNĘTRZNE		Plac zabaw
KIEROWNIK		Justyna Cieśla-Mik
KONTAKT		17/748 19 40, 790 769 729 zlobek7@mzz.resman.pl

7)

NAZWA ŻŁOBKA		Żłobek Nr 8 KAJTEK
NUMER WPISU DO REJESTRU		2276/Z
LOKALIZACJA		Rzeszów, ul. Kazimierza Pułaskiego 3B
STRUKTURA	LICZBA MIEJSC	132
	IŁOŚĆ GRUP	4
PRZESTRZENIE ZEWNĘTRZNE		Ogród z placem zabaw
KIEROWNIK		Paulina Bonifacy
KONTAKT		17/748 11 28, 532 467 487 zlobek8@mzz.resman.pl

8)

NAZWA ŻŁOBKA		Żłobek Nr 9 PUCHATEK
NUMER WPISU DO REJESTRU		2277/Z
LOKALIZACJA		Rzeszów, ul. Podwisłocze 20B
STRUKTURA	LICZBA MIEJSC	153
	IŁOŚĆ GRUP	5
PRZESTRZENIE ZEWNĘTRZNE		Ogród z placem zabaw
KIEROWNIK		Katarzyna Tondera-Maciołek
KONTAKT		17/748 11 40, 532 467 484 zlobek9@mzz.resman.pl

9)

NAZWA ŻŁOBKA		Żłobek Nr 10 RUMCAJS
NUMER WPISU DO REJESTRU		2278/Z
LOKALIZACJA		Rzeszów, ul. Stefana Starzyńskiego 19
STRUKTURA	LICZBA MIEJSC	153
	IŁOŚĆ GRUP	5
PRZESTRZENIE ZEWNĘTRZNE		Ogród z placem zabaw
KIEROWNIK		Monika Wojciechowska
KONTAKT		17/748 11 44, 532 467 483 zlobek10@mzz.resman.pl

10)

NAZWA ŻŁOBKA		Żłobek Nr 11 SŁONECZKO
NUMER WPISU DO REJESTRU		2279/Z
LOKALIZACJA		Rzeszów, al. prof. Adama Krzyżanowskiego 22
STRUKTURA	LICZBA MIEJSC	153
	IŁOŚĆ GRUP	5
PRZESTRZENIE ZEWNĘTRZNE		Ogród z placem zabaw
KIEROWNIK		Magdalena Żarko
KONTAKT		17/748 11 32, 532 467 491 zlobek11@mzz.resman.pl

11)

NAZWA ŻŁOBKA		Żłobek Nr 12 ŻWIREK I MUCHOMOREK
NUMER WPISU DO REJESTRU		2280/Z
LOKALIZACJA		Rzeszów, ul. Jarosława Dąbrowskiego 73
STRUKTURA	LICZBA MIEJSC	90
	IŁOŚĆ GRUP	3
PRZESTRZENIE ZEWNĘTRZNE		Ogród z placem zabaw
KIEROWNIK		Małgorzata Węgrzyn - Pilch
KONTAKT		17/748 11 36, 532 467 486 zlobek12@mzz.resman.pl

§ 3

1. Plan Opiekuńczo -Wychowawczo - Edukacyjny jest realizowany z uwzględnieniem praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka.
2. Plan OWE określa:
 - 1) cele opiekuńczo - wychowawczo - edukacyjne,
 - 2) metody pracy z dziećmi,
 - 3) harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia,
 - 4) planowane aktywności.

§ 4

1. Cele opiekuńczo - wychowawczo - edukacyjne:

1) Cele ogólne:

- a) stworzenie optymalnych warunków pobytu dziecka w Żłobku zapewniając respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku,
- b) stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych,
- c) wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój,
- d) promowanie szeroko rozumianej idei integracji,
- e) promowanie zdrowego trybu życia – kształtowanie nawyków zdrowotnych od najmłodszych lat.

2) Cele szczegółowe:

- a) kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała,
- b) kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb,
- c) kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej,
- d) kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb,
- e) kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby,
- f) kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych,
- g) kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości,
- h) rozwijanie umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi,
- i) rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata,
- j) rozwijanie sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej,
- k) edukacja na temat zdrowego odżywiania i higieny osobistej.

3) Cele instytucjonalne:

- a) podniesienie jakości usług świadczonych w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego Zespołu Żłobków,

- b) zapewnienie dzieciom opieki wychowawczej i edukacyjnej poprzez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji,
- c) zagwarantowanie dzieciom zajęć opiekuńczo - wychowawczych i edukacyjnych z uwzględnieniem rozwoju psychomotorycznego oraz dostosowanych do ich wieku.

§ 5

1. Metody pracy z dziećmi w żłobkach:

- 1) Metoda zabawy:
 - a) zabawa swobodna: dzieci mają możliwość wyboru aktywności, co rozwija ich kreatywność i samodzielność,
 - b) zabawa kierowana: opiekunki organizują zabawy, które mają określone cele edukacyjne, np. nauka kolorów, kształtów czy współpracy,
 - c) zabawa tematyczna: dzieci odgrywają role, np. w sklepie, domu, co rozwija ich wyobraźnię i umiejętności społeczne.
- 2) Metoda naśladowcza: dzieci uczą się przez obserwację i naśladowanie dorosłych oraz rówieśników. Opiekunki demonstrują proste czynności, takie jak mycie rąk, układanie zabawek, co pomaga dzieciom w nauce codziennych umiejętności.
- 3) Metoda aktywności własnej: dzieci są zachęcane do samodzielnego eksperymentowania i odkrywania świata. Opiekunki zapewniają bezpieczne środowisko i materiały, które stymulują rozwój sensoryczny i motoryczny.
- 4) Metoda integracji sensorycznej: zajęcia opierają się na stymulacji zmysłów dziecka poprzez różnorodne aktywności, takie jak zabawy z piaskiem, wodą, masami plastycznymi, co wspiera rozwój sensoryczny i koordynację ruchową.
- 5) Metoda muzyczno-ruchowa: zajęcia muzyczne i ruchowe, takie jak śpiewanie piosenek, taniec, zabawy rytmiczne - rozwijają koordynację ruchową, poczucie rytmu i umiejętności społeczne.
- 6) Metoda opowieści ruchowej: opiekunki opowiadają historię, a dzieci wykonują ruchy związane z fabułą. Ta metoda rozwija wyobraźnię, koordynację ruchową i umiejętność słuchania.
- 7) Metoda projektów: dzieci wspólnie z opiekunami realizują projekty, np. tworzenie ogródka, przygotowanie przedstawienia. Ta metoda uczy współpracy, planowania i rozwiązywania problemów.

- 8) Metoda relaksacyjna: zajęcia relaksacyjne, takie jak słuchanie spokojnej muzyki, masaży, ćwiczenia oddechowe, pomagają dzieciom wyciszyć się i zregenerować siły.
- 9) Bajkoterapia: forma terapeutycznej i profilaktycznej pomocy, której zadaniem jest: wychowanie, socjalizacja, kompensacja, rozwój kreatywności oraz zdolności językowych. Dzieci obcując z lekturą mogą od najmłodszych lat zdobywać wiedzę o otaczającym świecie. Bajkoterapia wykorzystuje trzy rodzaje bajek terapeutycznych:
 - a) relaksacyjną – służy odprężeniu i rozładowaniu negatywnych emocji,
 - b) psychoterapeutyczną – jej celem jest zaspokojenie potrzeb dziecka (np. podniesienie samooceny),
 - c) psychoedukacyjną – ma za zadanie dokonać zmiany w zachowaniu dziecka (np. nakłonić do sprzątania).
- 10) Autorskie i innowacyjne metody pracy z dziećmi lub wykorzystanie elementów tych metod.

2. Programy specjalne w żłobkach:

1) Program adaptacyjny oparty na metodzie berlińskiej.

Dedykowany nowym dzieciom i ich rodzicom. Obejmuje stopniowe wprowadzanie dziecka do grupy, indywidualne spotkania z opiekunami oraz krótsze pobyty w pierwszych dniach. Buduje poczucie bezpieczeństwa i pomaga zmniejszyć stres adaptacyjny.

2) Indywidualny program adaptacyjny dla dzieci ze szczególnymi potrzebami. Indywidualny program adaptacyjny opracowywany jest przez psychologa zatrudnionego w Miejskim Zespole Żłobków w Rzeszowie.

3) Program wspomagający rozwój mowy i komunikacji realizowany przez logopedów.

- a) indywidualne konsultacje logopedyczne dla dzieci z problemami w rozwoju mowy,
- b) ćwiczenia oddechowe, artykulacyjne i słuchowe w formie zabawy dla wszystkich dzieci,
- c) wsparcie dla rodziców w formie konsultacji i szkoleń.

4) Integracja sensoryczna.

Zajęcia wspierające prawidłowy rozwój zmysłów i motoryki u dzieci, które:

- a) wymagają indywidualnego podejścia w zabawach ruchowych,
- b) mają trudności z koncentracją, równowagą, dotykiem lub nadwrażliwością,
- c) potrzebują większej stymulacji sensorycznej w codziennym funkcjonowaniu.

5) Akademia Emocji.

Program rozwijający kompetencje emocjonalne i społeczne:

- a) nauka rozpoznawania i wyrażania emocji,

- b) kształtowanie empatii, cierpliwości i współpracy,
- c) ćwiczenia relaksacyjne, bajkoterapia i zabawy z elementami mindfulness (technika koncentracji uwagi i uwalniania emocji).

6) Program wspierania samodzielności.

Dostosowany jest do etapu rozwoju dziecka i obejmuje:

- a) naukę samodzielnego jedzenia, ubierania się, korzystania z nocnika,
- b) wzmacnianie poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości,
- c) wspólne działania z rodzicami i indywidualne wskazówki dla domu.

7) Zajęcia muzyczno-ruchowe z rytmiką.

Zajęcia muzyczno - ruchowe z elementami rytmiki prowadzone przez panie opiekunki – stymulują rozwój słuchu, rytmu, koordynacji i mowy poprzez:

- a) zabawy muzyczne z instrumentami,
- b) taniec, klaskanie, śpiewanie,
- c) ćwiczenia w grupie wspierające relacje społeczne.

3. Innowacje w żłobkach:

W żłobkach wdrażane są nowatorskie rozwiązania, które mają na celu poprawę jakości opieki nad dziećmi i wspieranie ich rozwoju.

- 1) Innowacyjna metoda adaptacji nowych dzieci - stopniowe wprowadzenie dziecka wraz z rodzicem do grupy pomaga zmniejszyć stres adaptacyjny i daje dziecku poczucie bezpieczeństwa.
- 2) Indywidualizowane podejście do dziecka - opracowanie planów dla dzieci, które uwzględniają ich potrzeby i zainteresowania. Regularne monitorowanie postępów dzieci, pozwala na dostosowanie metod nauczania do ich rozwoju.
- 3) Wsparcie dla rodziców - organizowanie dla rodziców spotkań na temat wychowania, rozwoju dziecka. Rodzice wymieniają się doświadczeniami i radami.
- 4) Innowacyjne przestrzenie – sale podzielone na strefy dostosowane do różnych aktywności np.: zabawa, nauka, odpoczynek.
- 5) Aplikacja dla rodziców – umieszczanie ogłoszeń i ważnych informacji dla rodziców w aplikacji E-Dziecko.
- 6) Edukacja zdrowotna - dostosowanie posiłków do indywidualnych potrzeb i alergii dzieci. Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania, które zachęcają do próbowania nowych potraw i uczą wartości odżywczych.
- 7) Ekologia - zajęcia uczące dzieci ochrony środowiska, recyklingu, segregacji śmieci.

Tworzenie w żłobku mini ogródka do uprawy roślin, pozwalające dzieciom na naukę o przyrodzie i ekologii.

8) Integracja społeczna - wprowadzenie zajęć, które wspierają integrację dzieci z różnymi potrzebami, w tym dzieci z niepełnosprawnościami.

9) Rozwój zawodowy opiekunów - regularne szkolenia dla opiekunów z zakresu najnowszych metod opieki i edukacji dzieci. Wymiana doświadczeń między opiekunkami.

4. Programy edukacyjne i opiekuńcze w żłobkach:

W naszych żłobkach dbamy o wszechstronny rozwój dziecka, łącząc opiekę z nowoczesnymi metodami edukacyjnymi, dostosowanymi do wieku i etapu rozwoju dziecka. Oferujemy kompleksowy program opiekuńczo-wychowawczo - edukacyjny, który wspiera dzieci w odkrywaniu świata poprzez zabawę, ruch i bliski kontakt z opiekunkami.

1) Program opiekuńczy

Naszym priorytetem jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, ciepła i stabilności emocjonalnej.

Każde dziecko ma zapewnioną:

- codzienną rutynę sprzyjającą poczuciu bezpieczeństwa,
- troskliwą opiekę ze strony wykwalifikowanej kadry,
- indywidualne podejście do potrzeb dziecka (adaptacja, posiłki, sen),
- wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego – budowanie relacji z rówieśnikami i opiekunami.

2) Program edukacyjny

W pracy z dziećmi stosujemy elementy pedagogiki zabawy oraz edukacji sensorycznej i ruchowej, które wspierają rozwój poznawczy, językowy i motoryczny dzieci. W ramach codziennych zajęć oferujemy:

- zajęcia sensoryczne – rozwijające zmysły i koordynację,
- zabawy rytmiczno-muzyczne – wspomagające rozwój słuchu, mowy i poczucia rytmu,
- zabawy plastyczne i manualne – wspierające kreatywność i sprawność rąk,
- czytanie książek i bajkoterapia – rozwijające słownictwo oraz wyobraźnię,
- zajęcia tematyczne – wprowadzające dzieci w świat przyrody, kolorów, kształtów i emocji,
- zabawy na świeżym powietrzu – codzienne spacerowanie i aktywność fizyczna w bezpiecznym otoczeniu.

3) Wsparcie rozwoju indywidualnego

Obserwujemy rozwój każdego dziecka i dostosowujemy aktywności do jego możliwości i potrzeb. Regularnie współpracujemy z rodzicami, dzieląc się obserwacjami i wspierając ich w wychowaniu i opiece nad dzieckiem.

4) Dostęp do specjalistów:

W ramach opieki w żłobku zapewniamy możliwość konsultacji z następującymi specjalistami:

- a) pielęgniarka/położna – czuwa nad bezpieczeństwem i higieną, monitoruje stan zdrowia dzieci, udziela porad dotyczących profilaktyki i codziennej opieki,
- b) psycholog – wspiera rozwój emocjonalny i społeczny dziecka, prowadzi konsultacje z rodzicami oraz obserwacje w grupie,
- c) logopeda – monitoruje rozwój mowy, prowadzi badania logopedyczne oraz udziela wskazówek dotyczących wspierania komunikacji,
- d) pedagog - wspiera rozwój poznawczy i społeczny, pomaga w indywidualnym dostosowaniu metod pracy do potrzeb dziecka.

§ 6

1. Ramowy harmonogram dnia obowiązujący w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie*

6.00 – 8.00	Pożegnanie z rodzicami Przyjmowanie dzieci do grupy Zabawy swobodne, praca indywidualna z dziećmi
8.00 – 8.30	Śniadanie
8.30 – 9.00	Toaleta
9.00 – 11.30	Zabawy edukacyjne z dziećmi i II śniadanie (10.00) Pobyt na świeżym powietrzu: werandowanie, plac zabaw, spacer
11.30 – 12.00	I część obiadu
12.00 – 12.30	Czynności higieniczne Przygotowanie do leżakowania
12.30 – 14.00	Leżakowanie
14.00 - 15.00	II część obiadu i podwieczorek

15.00 -17.00	Zabawy indywidualne i grupowe Odbieranie dzieci przez rodziców
--------------	---

* Godziny stałego i zmiennego harmonogramu dnia mogą ulegać zmianie

1) Czynności higieniczne - zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka - odbywają się w zgodzie z potrzebami dziecka wtedy, kiedy ono tego potrzebuje, nie są częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, we wzrokowym i słownym kontakcie z dzieckiem oraz z delikatnością.

2) Odpoczynek - w grupie najmłodszej odpoczynek dostosowany jest do potrzeb dziecka.

Dzieci w starszych grupach mają możliwość odpoczynku w ciągu dnia zawsze, kiedy tego potrzebują, w kąciakach relaksacyjnych.

3) Pobyt na świeżym powietrzu – w sytuacji, gdy występuje wysoki poziom smogu, złe warunki atmosferyczne, nieadekwatny ubiór do warunków atmosferycznych, dzieciom proponuje się inne aktywności.

§ 7

1. Planowane aktywności:

1) W żłobkach otoczenie dziecka organizowane jest tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami.

1.1) Wskazówki metodyczne dla personelu:

a) personel aranżuje przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, między innymi poprzez podział sali na co najmniej trzy strefy wyposażone w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych,

b) personel organizuje przestrzeń w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci,

c) personel w relacjach z dziećmi stwarza sytuacje, w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy poprzez:

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania,
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci,
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie,
- włączenie dzieci w dekorowanie sali,

- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych,
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy,
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywanie relacji między dziećmi,
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

1.2) Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci.

Personel umożliwia dzieciom podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących oraz dba o zwiększenie samodzielności dzieci poprzez:

- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić,
- umożliwianie dzieciom podejmowanie różnych ról,
- zostawianie dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli,
- stwarzanie dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom,
- wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą,
- udzielanie dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu,
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów,
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

1.3) Działania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie.

Personel wspomaga u dzieci rozwijanie kompetencji społecznych poprzez:

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np. najpierw on, potem ty),
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu,
- dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie mówić czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywne),
- wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.

1.4) Działania personelu wspierające celebrowanie świąt i innych wydarzeń w żłobku.

Budowanie u dzieci samoświadomości poprzez celebrowanie zwyczajów i świąt oraz ważnych dla nich dni. Celebrowanie dotyczy spraw bliskich najmłodszym dzieciom, takich jak np.:

- urodziny – w żłobku świętowanie urodzin ustala się z rodzicami i jest takie same dla wszystkich dzieci,
- Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców. Opiekunki organizują wspólne celebrowanie święta (np. w formie pikników rodzinnych),
- święta Bożego Narodzenia czy Wielkanocy oraz święta nietypowe (np. Dzień Misia, Dzień Kropki) z założeniem i uważnością na różnice kulturowe. Celebrowanie świąt odbywa się za wiedzą i zgodą rodziców,

2) W żłobkach zapewnia się warunki do poznawania i doświadczania otaczającego świata przez dzieci.

2.1) Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój poznawczy dzieci.

Personel wspiera dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata poprzez:

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie,
- umożliwienie dzieciom zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (np. raz na 7–10 dni) o nowe materiały, zabawki, przedmioty,
- modyfikowanie tematyki kącików zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić,
- stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział,
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów co dziennego użytku, którymi mogą manipulować),
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane),
- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci,
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami, nowościami w relacjach z przedmiotami i innymi dziećmi,
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych,

- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki,
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

2.2) Aktywności personelu sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo – skutkowego:

- wprawianie w ruch przedmiotów,
- manipulacje światłem,
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie),
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie),
- budowanie i burzenie,
- rozciąganie.

2.3) Działania personelu kształtujące u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku,
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,
- umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie,
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

2.4) Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”,
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży–mały, większy–mniejszy.

2.5) Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci używania określeń przestrzennych:

- używanie w codziennych kontaktach z dziećmi takich słów, jak: góra, dół, przód, tył, lewo, prawo, nad, pod, obok, wewnątrz, zewnątrz, przed, za, obok, między, wyżej, niżej, w górze, na dole, daleko, blisko, wysoko, nisko,
- opisywanie swoich czynności i aktywności dzieci i umiejscawianie tych działań w przestrzeni (Widzę, że posadziłeś misia na krześle, a zajączka na podłodze. Chcesz, żeby zając siedział wyżej?”).

3) W żłobkach tworzy się dzieciom środowisko sprzyjające mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się.

3.1) Działania personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się:

- dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka

i nieinfantyilizowanie swojej komunikacji z dziećmi,

- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,
- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź,
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka,
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy,
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.),
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko,
- rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot łącząc je ze słowami, które dziecko zna,
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami,
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka,
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę,
- używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje),
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji,
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich, jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów,
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek,
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek,
- objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki,
- stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze niemówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.

3.2) Aktywności personelu obejmujące:

a) rozmowy z dziećmi:

- utrzymywanie konwersacji z dzieckiem przez wymianę: słuchanie–mówienie–słuchanie,
- wykorzystywanie każdej sytuacji w ciągu dnia do prowadzenia rozmów z dziećmi (niezależnie od tego, czy jest to zabawa kierowana, czy posiłek, czy mycie rąk, ubieranie się przed spacerem itp.),
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka.

b) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem,

- stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą bawić się ze sobą i rozmawiać o tym, co robią,
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą i z personelem (np. poprzez zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom),
- rozmawianie z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi,
- dawanie wskazówek dzieciom ułatwiających komunikację („Możesz powiedzieć, żeby...”; „Możesz zapytać o...”).

c) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek:

- wprowadzenie i kultywowanie zwyczaju codziennego czytania o określonej porze, codziennych zabaw ze śpiewem,
- wykorzystywanie rymowanek, piosenek do rozpoczynania, trwania i kończenia jakiejś czynności (np. piosenka na powitanie),
- opowiadanie dzieciom książek z obrazkami i dbanie o to, żeby dzieci mogły aktywnie w tym uczestniczyć, dotykając ich, komentując treść.

3.3) Działania personelu wspierające rozwój komunikacyjny dzieci:

- częste rozmawianie z dziećmi,
- rozmawianie z pacynkami, pluszakami,
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą,
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi,
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom),
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie,
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów,

- kultywowanie rytuałów czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych,
- opowiadanie książek z obrazkami (Pokaż, gdzie jest...).

4) W żłóbkach kształtuje się otoczenie umożliwiające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów.

4.1) Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi sprawności fizycznej i sensorycznej dzieci z uwzględnieniem:

a) rozwoju sprawności dzieci w zakresie małej motoryki:

- zapewnienie dostępności materiałów i przedmiotów umożliwiających dzieciom rozwijanie sprawności motoryki małej,
- stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców, w tym np.: zgniatać, rolować, rozpląszczać miękkie masy, trzymać małe przedmioty, doskonalić chwyt, drzeć papier,
- umożliwianie dzieciom zamykania, otwierania, zakręcania i odkręcania pojemników, wkładania i wyjmowania małych przedmiotów.

b) rozwoju percepcji zmysłowej dzieci:

- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami angażującymi zmysły: czucie, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucie ułożenia ciała i równowagę,
- zapewnianie w ciągu dnia różnorodnych aktywności sensorycznych, dostosowanych do potrzeb dzieci i ich możliwości (uwaga: planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i zabawę z innymi dziećmi),
- stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów i swojego ciała – własnych rąk i nóg oraz twarzy.

c) rozwoju sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki:

- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, chodzenia na czworakach i chodzenia w pionie,
- umożliwianie niemowlakom eksplorowania przestrzeni przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których czekają nowe wyzwania, np. dążenie do interesujących przedmiotów,
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie się, chodzenie na czworakach),
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych,

- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane,
- wykorzystywanie sytuacji codziennych do ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i innych czynności.

4.2) Aktywności personelu wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowania zmysłów:

a) zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- ścieżki sensoryczne- chodzenie na bosaka po trawie, piasku,
- zabawy wodą, błotem, piaskiem,
- malowanie rękami,
- słuchanie i wydawanie dźwięków,
- próbowanie ziół, wąchanie kwiatów, roślin,
- testowanie smaków,
- zabawy koszykiem skarbów.

b) zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- zabawy klockami,
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników,
- zabawy papierem: chwytanie, darcie, składanie,
- malowanie farbami,
- zabawy ciastoliną, plasteliną, ciastem: lepienie, wałkowanie,
- przyczepianie i odczepianie elementów,
- włączanie przycisków.

c) ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- wspinanie się na kanapę z wykorzystaniem poduszek, krzesełek, mocnych pudeł,
- chodzenie po śladzie,
- samodzielne jedzenie,
- malowanie,
- mycie rąk,
- sprzątanie zabawek do pudeł,
- zabawy piłką: rzucanie, łapanie, turlanie.

d) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie,

- huśtanie się,
- przeciskanie się przez tunel,
- otulanie kocem,
- masowanie.

e) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- zabawy w torze przeszkód,
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni,
- bieganie,
- wspinanie się,
- skakanie,
- przechodzenie przez przeszkody,
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek,
- kopanie w piaskownicy.

5) W żłobkach zapewnia się dzieciom warunki do twórczej ekspresji i kontaktu z wytworami kultury i sztuki.

5.1) Wskazówki metodyczne dla personelu, dotyczące twórczej ekspresji dzieci oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze i dostęp do wytworów kultury:

- zapewnienie dostępu do materiałów umożliwiających dzieciom kreatywne działanie,
- stworzenie bezpiecznej atmosfery bez oceniania, zapewnienie swobody działania oraz czasu potrzebnego na angażowanie się dzieci we własnym tempie i zakresie,
- docenienie procesu twórczego, a nie jakości efektu,
- wspieranie i nadawanie wartości samemu działaniu tworzenia,
- nazywanie tego, co dzieci robią, bez poprawiania ich i oceniania,
- zapewnienie dzieciom czasu i miejsca na działania kreatywne w ciągu całego dnia,
- stwarzanie dzieciom okazji do ekspresji twórczej, m.in. w formie tańca, śpiewu, manipulacji materiałami plastycznymi, wydawania dźwięków,
- aranżowanie działań artystycznych nawet dla małej grupki dzieci lub pojedynczego dziecka, bez konieczności angażowania całej grupy w to samo działanie,
- dostarczanie dzieciom okazji obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej,
- zapewnianie dzieciom kontaktu z muzyką wysokiej jakości, zarówno jeśli chodzi o jakość odtwarzania, jak i repertuar,

- zapewnianie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami,
- organizowanie dzieciom rysowania i malowania na poziomych i pionowych dużych płaszczyznach (wielkości co najmniej A3) na wysokości ich wzroku,
- organizowanie warunków do aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.

5.2) Lista działań personelu zachęcających dzieci do:

a) wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach

- sfera muzyczna: śpiewanie, granie, wytwarzanie dźwięków, w tym z wykorzystywaniem głosu i dźwięków generowanych przez przedmioty, zjawiska, ciało, powtarzanie, modyfikowanie i tworzenie melodii, słuchanie dźwięków naturalnych i wytworzonych, słuchanie muzyki, piosenek,
- sfera plastyczna: malowanie, barwienie, rysowanie, stemplowanie, cięcie, darcie, naklejanie, komponowanie obrazów na dużych i małych przestrzeniach, komponowanie w przestrzeni trójwymiarowej, układanie, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów,
- sfera ruchowa: ruch swobodny i spontaniczny, taniec swobodny, naśladowanie ruchów, tworzenie ruchów z wykorzystaniem swojego ciała i z rekwizytów, taniec do muzyki,
- sfera słowna: spontaniczne i swobodne zabawy własnym głosem – tworzenie własnych słów, wydawanie dźwięków naśladowczych, zmiana głosu, tworzenie rymów, mówienie wierszyków, zmienianie słów w znanych dziecku wierszykach,
- łączenie różnych rodzajów ekspresji: ruch swobodny do muzyki z wokalizą dziecka oraz jednoczesnym malowaniem wodą na chodniku (tworzeniem swobodnych linii).

b) wykorzystywania różnorodnych materiałów:

- zachęcanie dzieci do używania różnorodnych materiałów, takich jak: woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce, instrumenty, przedmioty wydające dźwięki, ubrania, materiały tekstylne, papier, przedmioty codziennego użytku.

c) poznawania różnych wytworów kultury:

- teatryki w wykonaniu opiekunów, rodziców lub zaproszonych artystów,
- słuchanie muzyki na żywo,
- słuchanie muzyki klasycznej,
- prezentowanie reprodukcji malarstwa lub rzeźby,
- czytanie i oglądanie książek i albumów o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

6) W żłobkach tworzony jest i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości:

- a) podstawą do opracowania indywidualnego programu są informacje otrzymane od rodziców przy zapisie dziecka do żłobka, dokumentacja od specjalistów oraz obserwacja dziecka w żłobku.
- b) plan indywidualnego wsparcia tworzy zespół specjalistów: psycholog, logopeda, pedagog zatrudnieni w miejskich żłobkach. Plan konsultowany jest z rodzicami dziecka i podlega bieżącej ewaluacji.

§ 8

Personel Żłobków pracuje z dziećmi, realizując Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny, tworząc na jego podstawie roczne plany pracy żłobka obejmujące dany rok szkolny, miesięczne plany pracy poszczególnych grup dziecięcych orazienne scenariusze zajęć.

§ 9

Plan OWE jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.

§ 10

1. Nadzór nad realizacją Planu OWE sprawuje dyrektor Miejskiego Zespołu Żłobków przy pomocy kierowników żłobków.
2. Nadzór nad realizacją Planu OWE odbywa się poprzez:
 - 1) obserwację zajęć z dziećmi przez kierownika żłobka,
 - 2) samoocenę pracy personelu opiekuńczego (karta oceny pracownika na stanowisku młodszego opiekuna/opiekuna/starszego opiekuna - załącznik nr 1 do Planu OWE),
 - 3) ocenę pracy personelu opiekuńczego przez kierownika żłobka (karta oceny pracownika na stanowisku młodszego opiekuna/opiekuna/starszego opiekuna - załącznik nr 1 do Planu OWE),
 - 4) rozmowę kierownika żłobka z opiekunem na temat jego pracy z dziećmi.
3. Kierownik żłobka do końca lipca każdego roku składa do dyrektora Miejskiego Zespołu Żłobków raport z realizacji Planu OWE razem z wnioskami dotyczącymi zmian w obowiązującym planie.

§ 11

1. Plan OWE podlega konsultacjom z rodzicami dzieci uczęszczających do żłobków lub z radą rodziców, jeżeli w żłobku została utworzona taka rada.
2. Konsultacje planu OWE mogą odbywać się w formie:
 - 1) udostępnienia na stronie internetowej Miejskiego Zespołu Żłobków,
 - 2) ankiety,
 - 3) spotkania z rodzicami.

§ 12

Plan OWE podaje się do wiadomości rodziców dzieci uczęszczających do żłobków poprzez zamieszczenie na stronie internetowej Miejskiego Zespołu Żłobków oraz tablicach informacyjnych w poszczególnych żłobkach.

Załączniki:

1. Karta oceny pracownika na stanowisku młodszego opiekuna/opiekuna/starszego opiekuna

Załącznik Nr 1

do Planu Opiekuńczo – Wychowawczo - Edukacyjnego realizowanego w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie.

KARTA OCENY PRACOWNIKA NA STANOWISKU MŁODSZEGO OPIEKUNA/OPIEKUNA/STARSZEGO OPIEKUNA			
IMIĘ I NAZWISKO PRACOWNIKA.....			
Kryteria oceny w zakresie pracy dydaktyczno- wychowawczej z dzieckiem		Samoocena pkt od 1 do 3	Ocena bezpośredniego przełożonego pkt od 1 do 3
1.	Czy organizuje zajęcia dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci, wzbudzające ciekawość i zainteresowanie dzieci?		
2.	Czy inspiruje i podejmuje kreatywne działania w kierunku prowadzenia zajęć w żłobku?		
3.	Czy towarzyszy dzieciom podczas zabaw swobodnych oraz aktywnie nawiązuje relacje z dziećmi?		
4.	Czy wspiera pracę opiekuna prowadzącego zajęcia? Czy pomaga skupić uwagę dzieci, które nie chcą uczestniczyć w zajęciach?		
5.	Czy uczestniczy w doskonaleniu zawodowym organizowanym przez pracodawcę lub podejmuje różne formy samokształcenia, a zdobytą wiedzę dzieli się z innymi?		
6.	Czy dba o poprawność i kulturę języka w kontakcie z dziećmi?		
7.	Czy dba o poprawność i kulturę języka w kontakcie z rodzicami?		

8.	Czy dba o poprawność i kulturę języka w kontakcie z personelem?		
9.	Czy dba o estetykę pomieszczeń żłobka?		
Kryteria oceny w zakresie pracy opiekuńczo – pielęgnacyjnej nad dzieckiem			
10.	Czy obserwuje i reaguje na zachowania i problemy dzieci w kontekście ich potrzeb rozwojowych oraz wspomagania rozwoju mowy?		
11.	Czy komunikuje się z dzieckiem, stawia mu pytania, prowadzi rozmowę, stymuluje rozwój językowy w zajęciach oraz podczas wykonywania czynności pielęgnacyjnych?		
12.	Czy dba o estetykę podawanych posiłków oraz zachęca dzieci do ich spożywania?		
13.	Czy dba o higienę snu i wypoczynku dziecka. Wprowadza spokojną atmosferę, wietrzy pomieszczenia?		
Kryteria oceny w zakresie organizacji pracy			
14.	Czy współpracuje i angażuje się w proces wprowadzania zmian?		
15.	Czy wykonuje czynności zgodnie z ramowym harmonogramem dnia placówki oraz wewnętrznym harmonogramem pracy grupy?		
16.	Czy wykonuje czynności zgodnie z ramowym harmonogramem dnia placówki oraz wewnętrznym harmonogramem pracy grupy?		
Kryteria oceny w zakresie etyki pracy			
17.	Czy w sposób życzliwy i troskliwie traktuje dziecko?		
18.	Czy rozwiązuje sytuacje konfliktowe metodami negocjacji i kompromisu?		

19.	Czy jest sumienny, wykonuje obowiązki skrupulatnie i solidnie?		
20.	Czy buduje dobre relacje ze współpracownikami?		
21.	Czy jest powściągliwy, nie ocenia, jest dyskretny?		
22.	Czy zachowuje czysty i schludny wygląd?		
Suma uzyskanych punktów			

Uwagi bezpośredniego

przełożonego.....

.....

.....

.....

Data sporządzenia oceny.....

Podpis pracownika

.....

Podpis kierownika złołka

.....