

Zarządzenie nr 1063/2025
Prezydenta Miasta Rzeszowa
z dnia 30 grudnia 2025 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego realizowanego w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r., poz. 1153), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (Dz. U. z 2025 r., poz. 798) oraz § 5 pkt 1, w zw. z § 9 pkt 1 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r., poz. 1882),

zarządza się, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny realizowany w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

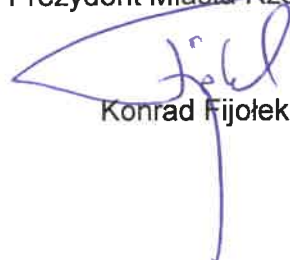
§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

Prezydent Miasta Rzeszowa



Konrad Fijolek

Załącznik
do Zarządzenia Nr. 1063/2025
Prezydenta Miasta Rzeszowa
z dnia 30 grudnia 2025 r.
w sprawie zatwierdzenia Planu Opiekuńczo-
Wychowawczo-Edukacyjnego realizowanego
w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego
Zespołu Żłobków w Rzeszowie

Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny
realizowany w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie

§ 1.

Żłobki wchodzące w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie z siedzibą przy ul. Jarosława Dąbrowskiego 73, 35-040 Rzeszów, realizują zadania określone przepisami:

- 1) ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3;
- 2) Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3;
- 3) Uchwały Nr XXXI/622/2020 Rady Miasta Rzeszowa z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie ustalenia statutu Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie oraz nadania statutów poszczególnym żłobkom wchodzącym w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie.

§ 2.

1. Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny, zwany dalej „Planem OWE”, realizowany jest w żłobkach określonych w wykazie, stanowiącym załącznik nr 1 do niniejszego Planu.
2. Plan OWE jest realizowany z uwzględnieniem praw dziecka określonych w Konwencji o Prawach Dziecka oraz obowiązujących przepisów prawa krajowego.
3. Plan OWE określa w szczególności:
 - 1) cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne;
 - 2) metody pracy z dziećmi;
 - 3) harmonogram dnia, obejmujący elementy stałe i zmienne;
 - 4) planowane aktywności wspierające rozwój dziecka.

§ 3.

Określa się następujące cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne:

- 1) Cele ogólne:
 - a) stworzenie optymalnych warunków pobytu dziecka w Żłobku zapewniając respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku,
 - b) stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych,

- c) wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój,
 - d) promowanie szeroko rozumianej idei integracji,
 - e) promowanie zdrowego trybu życia – kształtowanie nawyków zdrowotnych od najmłodszych lat.
- 2) Cele szczegółowe:
- a) kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała,
 - b) kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb,
 - c) kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej,
 - d) kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb,
 - e) kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby,
 - f) kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych,
 - g) kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości,
 - h) rozwijanie umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi,
 - i) rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata,
 - j) rozwijanie sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej,
 - k) edukacja na temat zdrowego odżywiania i higieny osobistej.
- 3) Cele instytucjonalne:
- a) podniesienie jakości usług świadczonych w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego Zespołu Żłobków,
 - b) zapewnienie dzieciom opieki wychowawczej i edukacyjnej poprzez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji,
 - c) zagwarantowanie dzieciom zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych z uwzględnieniem rozwoju psychomotorycznego oraz dostosowanych do ich wieku.

§ 4.

Określa się następujące metody pracy z dziećmi:

- 1) Metoda zabawy:
 - a) zabawa swobodna: dzieci mają możliwość wyboru aktywności, co rozwija ich kreatywność i samodzielność,
 - b) zabawa kierowana: opiekunki organizują zabawy, które mają określone cele edukacyjne, np. nauka kolorów, kształtów czy współpracy,
 - c) zabawa tematyczna: dzieci odgrywają role, np. w sklepie, domu, co rozwija ich wyobraźnię i umiejętności społeczne;
- 2) Metoda naśladowcza: dzieci uczą się przez obserwację i naśladowanie dorosłych oraz rówieśników. Opiekunki demonstrują proste czynności, takie jak mycie rąk, układanie zabawek, co pomaga dzieciom w nauce codziennych umiejętności;
- 3) Metoda aktywności własnej: dzieci są zachęcane do samodzielnego eksperymentowania i odkrywania świata. Opiekunki zapewniają bezpieczne środowisko i materiały, które stymulują rozwój sensoryczny i motoryczny;
- 4) Metoda integracji sensorycznej: zajęcia opierają się na stymulacji zmysłów dziecka poprzez różnorodne aktywności, takie jak zabawy z piaskiem, wodą, masami plastycznymi, co wspiera rozwój sensoryczny i koordynację ruchową;

- 5) Metoda muzyczno-ruchowa: zajęcia muzyczne i ruchowe, takie jak śpiewanie piosenek, taniec, zabawy rytmiczne - rozwijają koordynację ruchową, poczucie rytmu i umiejętności społeczne;
- 6) Metoda opowieści ruchowej: opiekunki opowiadają historię, a dzieci wykonują ruchy związane z fabułą. Ta metoda rozwija wyobraźnię, koordynację ruchową i umiejętność słuchania;
- 7) Metoda projektów: dzieci wspólnie z opiekunami realizują projekty, np. tworzenie ogródka, przygotowanie przedstawienia. Ta metoda uczy współpracy, planowania i rozwiązywania problemów;
- 8) Metoda relaksacyjna: zajęcia relaksacyjne, takie jak słuchanie spokojnej muzyki, masażyki, ćwiczenia oddechowe, pomagają dzieciom wyciszyć się i zregenerować siły;
- 9) Bajkoterapia: forma terapeutycznej i profilaktycznej pomocy, której zadaniem jest: wychowanie, socjalizacja, kompensacja, rozwój kreatywności oraz zdolności językowych. Dzieci obcując z lekturą mogą od najmłodszych lat zdobywać wiedzę o otaczającym świecie. Bajkoterapia wykorzystuje trzy rodzaje bajek terapeutycznych:
 - a) relaksacyjną – służy odprężeniu i rozładowaniu negatywnych emocji,
 - b) psychoterapeutyczną – jej celem jest zaspokojenie potrzeb dziecka np. podniesienie samooceny),
 - c) psychoedukacyjną – ma za zadanie dokonać zmiany w zachowaniu dziecka (np. nakłonić do sprzątania).
- 10) Autorskie i innowacyjne metody pracy z dziećmi lub wykorzystanie elementów tych metod.

§ 5.

Zajęcia w żłobkach mogą być prowadzone w oparciu o następujące programy specjalne:

- 1) Program adaptacyjny oparty na metodzie berlińskiej. Program dedykowany jest nowym dzieciom i ich rodzicom. Obejmuje stopniowe wprowadzanie dziecka do grupy, indywidualne spotkania z opiekunami oraz krótsze pobyty w pierwszych dniach. Buduje poczucie bezpieczeństwa i pomaga zmniejszyć stres adaptacyjny.
- 2) Indywidualny program adaptacyjny dla dzieci ze szczególnymi potrzebami. Program opracowywany jest przez psychologa zatrudnionego w Miejskim Zespole Żłobków w Rzeszowie;
- 3) Program wspomagający rozwój mowy i komunikacji realizowany przez logopedów. Program obejmuje:
 - a) indywidualne konsultacje logopedyczne dla dzieci z problemami w rozwoju mowy,
 - b) ćwiczenia oddechowe, artykulacyjne i słuchowe w formie zabawy dla wszystkich dzieci,
 - c) wsparcie dla rodziców w formie konsultacji i szkoleń.
- 4) Program integracji sensorycznej. Program obejmuje zajęcia wspierające prawidłowy rozwój zmysłów i motoryki u dzieci, które:
 - a) wymagają indywidualnego podejścia w zabawach ruchowych,
 - b) mają trudności z koncentracją, równowagą, dotykiem lub nadwrażliwością,
 - c) potrzebują większej stymulacji sensorycznej w codziennym funkcjonowaniu.
- 5) Akademia Emocji. Jest to program rozwijający kompetencje emocjonalne i społeczne i obejmuje:
 - a) naukę rozpoznawania i wyrażania emocji,
 - b) kształtowanie empatii, cierpliwości i współpracy,
 - c) ćwiczenia relaksacyjne, bajkoterapię i zabawy z elementami mindfulness (technika koncentracji uwagi i uwalniania emocji).
- 6) Program wspierania samodzielności. Jest to program dostosowany do etapu rozwoju dziecka i obejmuje:

- a) naukę samodzielnego jedzenia, ubierania się, korzystania z nocnika,
 - b) wzmacnianie poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości,
 - c) wspólne działania z rodzicami i indywidualne wskazówki dla domu.
- 7) Zajęcia muzyczno-ruchowe z rytmiką. Jest to program stymulujący rozwój słuchu, rytmu, koordynacji i mowy poprzez:
- a) zabawy muzyczne z instrumentami,
 - b) taniec, klaskanie, śpiewanie,
 - c) ćwiczenia w grupie wspierające relacje społeczne.

§ 6.

W żłobkach wdrażane są następujące nowatorskie rozwiązania, które mają na celu poprawę jakości opieki nad dziećmi i wspieranie ich rozwoju.

- 1) Innowacyjna metoda adaptacji nowych dzieci - stopniowe wprowadzenie dziecka wraz z rodzicem do grupy pomaga zmniejszyć stres adaptacyjny i daje dziecku poczucie bezpieczeństwa.
- 2) Indywidualizowane podejście do dziecka - opracowanie planów dla dzieci, które uwzględniają ich potrzeby i zainteresowania. Regularne monitorowanie postępów dzieci, pozwala na dostosowanie metod nauczania do ich rozwoju.
- 3) Wsparcie dla rodziców - organizowanie dla rodziców spotkań na temat wychowania, rozwoju dziecka. Organizowanie przestrzeni, w której rodzice wymieniają się doświadczeniami i radami.
- 4) Innowacyjne przestrzenie – sale podzielone na strefy dostosowane do różnych aktywności np.: zabawa, nauka, odpoczynek.
- 5) Aplikacja dla rodziców – umieszczanie ogłoszeń i ważnych informacji dla rodziców w aplikacji E-Dziecko.
- 6) Edukacja zdrowotna - dostosowanie posiłków do indywidualnych potrzeb i alergii dzieci. Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania, które zachęcają do próbowania nowych potraw i uczą wartości odżywczych.
- 7) Edukacja ekologiczna - zajęcia uczące dzieci ochrony środowiska, recyklingu, segregacji śmieci.
- 8) Tworzenie w żłobku mini ogródka do uprawy roślin, pozwalające dzieciom na naukę o przyrodzie i ekologii.
- 9) Integracja społeczna - wprowadzenie zajęć, które wspierają integrację dzieci z różnymi potrzebami, w tym dzieci z niepełnosprawnościami.
- 10) Rozwój zawodowy opiekunów - regularne szkolenia dla opiekunów z zakresu najnowszych metod opieki i edukacji dzieci. Wymiana doświadczeń między opiekunkami.

§ 7.

W żłobkach określa się następujące programy edukacyjne i opiekuńcze:

- 1) Program opiekuńczy. Program zapewnia dzieciom bezpieczeństwo, stabilność emocjonalną i warunki sprzyjające prawidłowemu rozwojowi. W szczególności obejmuje:
 - a) codzienną rutynę sprzyjającą poczuciu bezpieczeństwa;
 - b) troskliwą opiekę ze strony wykwalifikowanej kadry;
 - c) indywidualne podejście do potrzeb dziecka, w tym adaptację, organizację posiłków i snu;
 - d) wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i opiekunami.

- 2) Program edukacyjny. Program realizowany jest z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy oraz edukacji sensorycznej i ruchowej, wspierających rozwój poznawczy, językowy i motoryczny dziecka. W ramach programu prowadzi się:
 - a) zajęcia sensoryczne rozwijające zmysły i koordynację;
 - b) zabawy rytmiczno-muzyczne wspomagające rozwój słuchu, mowy i poczucia rytmu;
 - c) zabawy plastyczne i manualne rozwijające kreatywność i sprawność manualną;
 - d) czytanie książek i bajkoterapię wspierającą rozwój językowy i wyobraźnię;
 - e) zajęcia tematyczne wprowadzające dzieci w świat przyrody, kolorów, kształtów i emocji;
 - f) zabawy na świeżym powietrzu, w tym spacer i aktywność fizyczną w bezpiecznym otoczeniu.
- 3) Wsparcie rozwoju indywidualnego. Program polega na obserwacji rozwoju każdego dziecka i dostosowaniu aktywności do jego możliwości i potrzeb. W ramach programu prowadzi się współpracę z rodzicami, obejmującą konsultacje i wymianę informacji o postępach dziecka.
- 4) Dostęp do specjalistów. W żłobkach zapewnia się możliwość korzystania z konsultacji specjalistycznych, w tym:
 - a) pielęgniarki/położnej – w zakresie bezpieczeństwa, higieny i profilaktyki zdrowotnej;
 - b) psychologa – w zakresie rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka oraz wsparcia rodziców;
 - c) logopedy – w zakresie monitorowania rozwoju mowy i prowadzenia ćwiczeń wspierających komunikację;
 - d) pedagoga – w zakresie wspierania rozwoju poznawczego i społecznego oraz dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb dziecka.

§ 8.

1. Określa się ramowy harmonogram dnia obowiązujący w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie:
 - 1) 6:00 – 8:00 – pożegnanie z rodzicami, przyjmowanie dzieci do grupy, zabawy swobodne, praca indywidualna z dziećmi;
 - 2) 8:00 – 8:30 – śniadanie;
 - 3) 8:30 – 9:00 – toaleta;
 - 4) 9:00 – 11:30 – zabawy edukacyjne z dziećmi, II śniadanie (około godziny 10:00), pobyt na świeżym powietrzu: werandowanie, plac zabaw, spacer;
 - 5) 11:30 – 12:00 – pierwsza część obiadu;
 - 6) 12:00 – 12:30 – czynności higieniczne, przygotowanie do leżakowania;
 - 7) 12:30 – 14:00 – leżakowanie;
 - 8) 14:00 – 15:00 – druga część obiadu i podwieczorek;
 - 9) 15:00 – 17:00 – zabawy indywidualne i grupowe, odbieranie dzieci przez rodziców.
2. Zastrzega się, że godziny stałego i zmiennego harmonogramu dnia mogą ulegać zmianie w zależności od potrzeb organizacyjnych oraz indywidualnych potrzeb dzieci.
3. Pobyt na świeżym powietrzu, o którym mowa w ust. 1 pkt 4 realizowany jest codziennie, z wyjątkiem sytuacji, gdy występuje wysoki poziom smogu, niekorzystne warunki atmosferyczne lub dziecko nie jest odpowiednio ubrane. W takich przypadkach proponuje się alternatywne aktywności w pomieszczeniach.
4. Czynności higieniczne, o których mowa w ust. 1 pkt 6, to: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, które odbywają się zgodnie z jego potrzebami, w dowolnym momencie dnia, a nie w ramach zaplanowanego harmonogramu grupowego. Dzieci starsze, korzystające z nocnika, są zachęcane do korzystania z toalety. Wszystkie

czynności higieniczne wykonywane są bez pośpiechu, w kontakcie wzrokowym i słownym z dzieckiem, z zachowaniem delikatności.

5. W grupie najmłodszej odpoczynek dostosowany jest do indywidualnych potrzeb dziecka. W starszych grupach dzieci mają możliwość odpoczynku w ciągu dnia w kąciakach relaksacyjnych zawsze, gdy tego potrzebują.

§ 9.

Zajęcia z dziećmi organizowane są z uwzględnieniem standardów realizacji zajęć w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie, stanowiących załącznik nr 2 do Planu OWE.

§ 10.

Personel Żłobków pracuje z dziećmi, realizując Plan OWE, tworząc na jego podstawie roczne plany pracy żłobka obejmujące dany rok szkolny, miesięczne plany pracy poszczególnych grup dziecięcych orazienne scenariusze zajęć.

§ 11.

Plan OWE jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.

§ 12.

1. Nadzór nad realizacją Planu OWE sprawuje dyrektor Miejskiego Zespołu Żłobków przy pomocy kierowników żłobków.
2. Nadzór nad realizacją Planu OWE odbywa się poprzez:
 - 1) obserwację zajęć z dziećmi przez kierownika żłobka;
 - 2) samoocenę pracy personelu opiekuńczego (karta oceny pracownika - załącznik nr 3 do Planu OWE);
 - 3) ocenę pracy personelu opiekuńczego przez kierownika żłobka (karta oceny pracownika - załącznik nr 3 do Planu OWE);
 - 4) rozmowę kierownika żłobka z opiekunem na temat jego pracy z dziećmi.
3. Kierownik żłobka do końca lipca każdego roku składa do dyrektora Miejskiego Zespołu Żłobków raport z realizacji Planu OWE razem z wnioskami dotyczącymi zmian w obowiązującym planie.

§ 13.

1. Plan OWE podaje się do wiadomości rodziców dzieci uczęszczających do żłobków poprzez zamieszczenie na stronie internetowej Miejskiego Zespołu Żłobków oraz tablicach informacyjnych w poszczególnych żłobkach.
2. Kierownicy żłobków są odpowiedzialni za wdrożenie i realizację Planu OWE zgodnie z obowiązującymi standardami opieki, wychowania i edukacji.

Załącznik nr 1 do
Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego
realizowanego w żłobkach wchodzących w skład
Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie

Wykaz żłobków

1. Żłobek Nr 1 „Wesoły Miś”
 - 1) Numer wpisu do rejestru: 2274/Z
 - 2) Lokalizacja: Rzeszów, ul. Piękna 18
 - 3) Liczba miejsc: 153
 - 4) Liczba grup: 5
 - 5) Przestrzeń zewnętrzna: Ogród z placem zabaw
 - 6) Kierownik: Małgorzata Miś
 - 7) Kontakt: tel. 17/748 11 20, 532 467 490, e-mail: zlobek1@mzz.resman.pl
2. Żłobek Nr 3 „Krzyś”
 - 1) Numer wpisu do rejestru: 2275/Z
 - 2) Lokalizacja: Rzeszów, ul. Macieja Rataja 6A
 - 3) Liczba miejsc: 153
 - 4) Liczba grup: 5
 - 5) Przestrzeń zewnętrzna: Ogród z placem zabaw
 - 6) Kierownik: Ilona Zaborniak
 - 7) Kontakt: tel. 17/748 11 24, 532 467 485, e-mail: zlobek3@mzz.resman.pl
3. Żłobek Nr 4 „Sasanka”
 - 1) Numer wpisu do rejestru: 17633/Z
 - 2) Lokalizacja: Rzeszów, ul. Architektów 4/U6
 - 3) Liczba miejsc: 129
 - 4) Liczba grup: 4
 - 5) Przestrzeń zewnętrzna: Plac zabaw
 - 6) Kierownik: Karolina Ciebiera-Kloc
 - 7) Kontakt: tel. 17/748 11 38, 880 789 773, e-mail: zlobek4@mzz.resman.pl
4. Żłobek Nr 5 „Karolinka”
 - 1) Numer wpisu do rejestru: 7154/Z
 - 2) Lokalizacja: Rzeszów, ul. Wołyńska 4
 - 3) Liczba miejsc: 166
 - 4) Liczba grup: 4
 - 5) Przestrzeń zewnętrzna: Plac zabaw
 - 6) Kierownik: Katarzyna Gut
 - 7) Kontakt: tel. 17/748 34 78, 531 565 613, e-mail: zlobek5@mzz.resman.pl
5. Żłobek Nr 6 „Kotek Psotek”
 - 1) Numer wpisu do rejestru: 19543/Z
 - 2) Lokalizacja: Rzeszów, ul. Iwonicka 52
 - 3) Liczba miejsc: 204

- 4) Liczba grup: 6
- 5) Przestrzenie zewnętrzne: Dwa place zabaw
- 6) Kierownik: Urszula Olearczyk
- 7) Kontakt: tel. 17/748 11 42, 532 467 488, e-mail: zlobek6@mzz.resman.pl

6. Żłobek Nr 7 „Calineczka”

- 1) Numer wpisu do rejestru: 9755/Z
- 2) Lokalizacja: Rzeszów, ul. Zielona 7
- 3) Filia: Rzeszów, ul. Herbowa 3
- 4) Liczba miejsc: 192
- 5) Liczba grup: 5
- 6) Przestrzenie zewnętrzne: Plac zabaw
- 7) Kierownik: Justyna Cieśla-Mik
- 8) Kontakt: tel. 17/748 19 40, 790 769 729, e-mail: zlobek7@mzz.resman.pl

7. Żłobek Nr 8 „Kajtek”

- 1) Numer wpisu do rejestru: 2276/Z
- 2) Lokalizacja: Rzeszów, ul. Kazimierza Pułaskiego 3B
- 3) Liczba miejsc: 132
- 4) Liczba grup: 4
- 5) Przestrzenie zewnętrzne: Ogród z placem zabaw
- 6) Kierownik: Paulina Bonifacy
- 7) Kontakt: tel. 17/748 11 28, 532 467 487, e-mail: zlobek8@mzz.resman.pl

8. Żłobek Nr 9 „Puchatek”

- 1) Numer wpisu do rejestru: 2277/Z
- 2) Lokalizacja: Rzeszów, ul. Podwisłocze 20B
- 3) Liczba miejsc: 153
- 4) Liczba grup: 5
- 5) Przestrzenie zewnętrzne: Ogród z placem zabaw
- 6) Kierownik: Katarzyna Tondera-Maciulek
- 7) Kontakt: tel. 17/748 11 40, 532 467 484, e-mail: zlobek9@mzz.resman.pl

9. Żłobek Nr 10 „Rumcajs”

- 1) Numer wpisu do rejestru: 2278/Z
- 2) Lokalizacja: Rzeszów, ul. Stefana Starzyńskiego 19
- 3) Liczba miejsc: 153
- 4) Liczba grup: 5
- 5) Przestrzenie zewnętrzne: Ogród z placem zabaw
- 6) Kierownik: Monika Wojciechowska
- 7) Kontakt: tel. 17/748 11 44, 532 467 483, e-mail: zlobek10@mzz.resman.pl

10. Żłobek Nr 11 „Słoneczko”

- 1) Numer wpisu do rejestru: 2279/Z
- 2) Lokalizacja: Rzeszów, al. prof. Adama Krzyżanowskiego 22
- 3) Liczba miejsc: 153
- 4) Liczba grup: 5
- 5) Przestrzenie zewnętrzne: Ogród z placem zabaw
- 6) Kierownik: Magdalena Żarko

7) Kontakt: tel. 17/748 11 32, 532 467 491, e-mail: zlobek11@mzz.resman.pl

11. Żłobek Nr 12 „Żwirek i Muchomorek”

- 1) Numer wpisu do rejestru: 2280/Z
- 2) Lokalizacja: Rzeszów, ul. Jarosława Dąbrowskiego 73
- 3) Liczba miejsc: 90
- 4) Liczba grup: 3
- 5) Przestrzeń zewnętrzna: Ogród z placem zabaw
- 6) Kierownik: Małgorzata Węgrzyn-Pilch
- 7) Kontakt: tel. 17/748 11 36, 532 467 486, e-mail: zlobek12@mzz.resman.pl

Dane kontaktowe oraz informacje organizacyjne mogą ulec zmianie w przypadku aktualizacji rejestru żłobków.

Załącznik nr 2 do
Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego
realizowanego w żłobkach wchodzących w skład
Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie

Standardy realizacji zajęć w żłobkach wchodzących w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie.

Planowane aktywności wspierające rozwój dziecka.

Organizowanie przestrzeni

W żłobkach otoczenie dziecka organizowane jest tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami. Wskazówki metodyczne dla personelu:

- 1) personel aranżuje przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, między innymi poprzez podział sali na co najmniej trzy strefy wyposażone w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych,
- 2) personel organizuje przestrzeń w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci,
- 3) personel w relacjach z dziećmi stwarza sytuacje, w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy poprzez:
 - a) rytuały codziennego przywitania i pożegnania,
 - b) wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci,
 - c) aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie,
 - d) włączenie dzieci w dekorowanie sali,
 - e) stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych,
 - f) modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi,
 - g) zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywanie relacji między dziećmi,
 - h) wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci

Personel umożliwia dzieciom podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących oraz dba o zwiększenie samodzielności dzieci. Wskazówki metodyczne dla personelu:

- 1) aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić,
- 2) umożliwianie dzieciom podejmowanie różnych ról,
- 3) zostawianie dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli,
- 4) stwarzanie dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom,
- 5) wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą,
- 6) udzielanie dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu,
- 7) dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów,
- 8) dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

Wspieranie współpracy i komunikacji dzieci w grupie

Personel wspomaga u dzieci rozwijanie kompetencji społecznych. Wskazówki metodyczne dla personelu:

- 1) dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np. najpierw on, potem ty),
- 2) dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu,
- 3) dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie mówić czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywnych),
- 4) wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.

Celebrowanie świąt i innych wydarzeń w żłobku

Działania personelu wspierające celebrowanie świąt i innych wydarzeń w żłobku służą budowaniu u dzieci samoświadomości poprzez celebrowanie zwyczajów i świąt oraz ważnych dla nich dni. Celebrowanie dotyczy spraw bliskich najmłodszym dzieciom, takich jak np. urodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców, Święta Bożego Narodzenia, Wielkanocy oraz święta nietypowe. Wskazówki metodyczne dla personelu:

- 1) urodziny – w żłobku świętowanie urodzin ustala się z rodzicami i jest takie same dla wszystkich dzieci,
- 2) Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców. Opiekunki organizują wspólne celebrowanie święta (np. w formie pikników rodzinnych),
- 3) święta Bożego Narodzenia czy Wielkanocy oraz święta nietypowe (np. Dzień Misia, Dzień Kropki) z założeniem i uważnością na różnice kulturowe. Celebrowanie świąt odbywa się za wiedzą i zgodą rodziców.

Poznanie i doświadczanie otaczającego świata

W żłobkach zapewnia się warunki do poznawania i doświadczania otaczającego świata przez dzieci. Wskazówki metodyczne dla personelu:

- 1) zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie,
- 2) umożliwienie dzieciom zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (np. raz na 7–10 dni) o nowe materiały, zabawki, przedmioty,
- 3) modyfikowanie tematyki kąciaków zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- 4) zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić,
- 5) stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział,
- 6) organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów co dziennego użytku, którymi mogą manipulować),
- 7) dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane),
- 8) dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci,
- 9) inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- 10) stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami, nowościami w relacjach z przedmiotami i innymi dziećmi,
- 11) stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,

- 12) zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych,
- 13) zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki,
- 14) zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

Rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego

W żłóbkach zapewnia się warunki sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo-skutkowego.

Wskazówki metodyczne dla personelu:

- 1) wprawianie w ruch przedmiotów,
- 2) manipulacje światłem,
- 3) czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie),
- 4) czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie),
- 5) budowanie i burzenie,
- 6) rozciąganie.

Umiejętność obserwacji i doświadczania

W żłóbkach zapewnia się warunki sprzyjające rozwojowi umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata. Wskazówki metodyczne dla personelu:

- 1) dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku,
- 2) umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,
- 3) umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie,
- 4) umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

Umiejętność określania cech przedmiotów

W żłóbkach zapewnia się warunki sprzyjające rozwojowi umiejętności używania określeń dla cech przedmiotów. Wskazówki metodyczne dla personelu:

- 1) komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”,
- 2) opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- 3) określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży–mały, większy–mniejszy.

Używanie określeń przestrzennych

W żłóbkach zapewnia się warunki sprzyjające nabywaniu umiejętności używania określeń przestrzennych. Wskazówki metodyczne dla personelu:

- 1) używanie w codziennych kontaktach z dziećmi takich słów, jak: góra, dół, przód, tył, lewo, prawo, nad, pod, obok, wewnątrz, zewnątrz, przed, za, między, wyżej, niżej, w górze, na dole, daleko, blisko, wysoko, nisko,
- 2) opisywanie swoich czynności i aktywności dzieci i umiejscawianie tych działań w przestrzeni (Widzę, że posadziłeś misia na krześle, a zajęczka na podłodze. Chcesz, żeby zając siedział wyżej?).

Mówienie, słuchanie i porozumiewanie się

W żłóbkach tworzy się dzieciom środowisko sprzyjające nabywaniu umiejętności mówienia, słuchania i porozumiewania się.

Wskazówki metodyczne dla personelu dotyczące nabywania umiejętności mówienia:

- 1) dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nieinfantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi,
- 2) obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,

- 3) używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź,
- 4) używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka,
- 5) czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy,
- 6) stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.),
- 7) stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko,
- 8) rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot łącząc je ze słowami, które dziecko zna,
- 9) wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami,
- 10) rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,
- 11) angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka,
- 12) wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę,
- 13) używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje),
- 14) częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji,
- 15) podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich, jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów,
- 16) pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- 17) stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek,
- 18) opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek,
- 19) objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki,
- 20) stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze niemówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.

Wskazówki metodyczne dla personelu dotyczące nabywania umiejętności słuchania:

- 1) rozmowy z dziećmi:
 - a) utrzymywanie konwersacji z dzieckiem przez wymianę: słuchanie–mówienie–słuchanie,
 - b) wykorzystywanie każdej sytuacji w ciągu dnia do prowadzenia rozmów z dziećmi (niezależnie od tego, czy jest to zabawa kierowana, czy posiłek, czy mycie rąk, ubieranie się przed spacerem itp.),
 - c) angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka.
- 2) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem:
 - a) stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą bawić się ze sobą i rozmawiać o tym, co robią,
 - b) wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą i z personelem (np. poprzez zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom),
 - c) rozmawianie z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi,
 - d) dawanie wskazówek dzieciom ułatwiających komunikację („Możesz powiedzieć, żeby...”; „Możesz zapytać o...”).
- 3) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek:
 - a) wprowadzenie i kultywowanie zwyczaju codziennego czytania o określonej porze, codziennych zabaw ze śpiewem,

- b) wykorzystywanie rymowanek, piosenek do rozpoczynania, trwania i kończenia jakiejś czynności (np. piosenka na powitanie),
- c) opowiadanie dzieciom książek z obrazkami i dbanie o to, żeby dzieci mogły aktywnie w tym uczestniczyć, dotykając ich, komentując treść.

Wskazówki metodyczne dla personelu dotyczące wspierania rozwoju komunikacyjnego:

- 1) częste rozmawianie z dziećmi,
- 2) rozmawianie z pacynkami, pluszakami,
- 3) towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą,
- 4) rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi,
- 5) wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom),
- 6) towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
- 7) dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie,
- 8) zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów,
- 9) kultywowanie rytuałów czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych,
- 10) opowiadanie książek z obrazkami (Pokaż, gdzie jest...).

Rozwój sprawności fizycznej

W żłobkach kształtuje się otoczenie umożliwiające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów.

Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi sprawności fizycznej i sensorycznej:

- 1) rozwoju sprawności dzieci w zakresie małej motoryki:
 - a) zapewnienie dostępności materiałów i przedmiotów umożliwiających dzieciom rozwijanie sprawności motoryki małej,
 - b) stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców, w tym np.: zgniatać, rolować, rozpląszczać miękkie masy, trzymać małe przedmioty, doskonalić chwyt, drzeć papier,
 - c) umożliwianie dzieciom zamykania, otwierania, zakręcania i odkręcania pojemników, wkładania i wyjmowania małych przedmiotów.
- 2) rozwoju percepcji zmysłowej dzieci:
 - a) umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami angażującymi zmysły: czucie, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucie ułożenia ciała i równowagę,
 - b) zapewnianie w ciągu dnia różnorodnych aktywności sensorycznych, dostosowanych do potrzeb dzieci i ich możliwości (uwaga: planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i zabawę z innymi dziećmi),
 - c) stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów i swojego ciała – własnych rąk i nóg oraz twarzy.
- 3) rozwoju sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki:
 - a) wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, chodzenia na czworakach i chodzenia w pionie,
 - b) umożliwianie niemowlakom eksplorowania przestrzeni przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których czekają nowe wyzwania, np. dążenie do interesujących przedmiotów,
 - c) bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie się, chodzenie na czworakach),

- d) stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych,
- e) umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane,
- f) wykorzystywanie sytuacji codziennych do ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i innych czynności.

Wskazówki metodyczne dla personelu w zakresie angażowania zmysłów:

- 1) zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:
 - a) ścieżki sensoryczne- chodzenie na bosaka po trawie, piasku,
 - b) zabawy wodą, błotem, piaskiem,
 - c) malowanie rękami,
 - d) słuchanie i wydawanie dźwięków,
 - e) próbowanie ziół, wąchanie kwiatów, roślin,
 - f) testowanie smaków,
 - g) zabawy koszykiem skarbów;
- 2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej:
 - a) zabawy klockami,
 - b) wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników,
 - c) zabawy papierem: chwytanie, darcie, składanie,
 - d) malowanie farbami,
 - e) zabawy ciastoliną, plasteliną, ciastem: lepienie, wałkowanie,
 - f) przyczepianie i odczepianie elementów,
 - g) włączanie przycisków;
- 3) ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:
 - a) wspinanie się na kanapę z wykorzystaniem poduszek, krzesełek, mocnych pudeł,
 - b) chodzenie po śladzie,
 - c) samodzielne jedzenie,
 - d) malowanie,
 - e) mycie rąk,
 - f) sprzątanie zabawek do pudeł,
 - g) zabawy piłką: rzucanie, łapanie, turlanie;
- 4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:
 - a) turlanie,
 - b) huśtanie się,
 - c) przeciskanie się przez tunel,
 - d) otulanie kocem,
 - e) masowanie;
- 5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:
 - a) zabawy w torze przeszkód,
 - b) swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni,
 - c) bieganie,
 - d) wspinanie się,
 - e) skakanie,
 - f) przechodzenie przez przeszkody,
 - g) popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek,
 - h) kopanie w piaskownicy.

Twórcza ekspresja i kontakt z wytworami kultury i sztuki

W żłobkach zapewnia się dzieciom warunki do twórczej ekspresji i kontaktu z wytworami kultury i sztuki. Wskazówki metodyczne dla personelu:

- 1) zapewnienie dostępu do materiałów umożliwiających dzieciom kreatywne działanie,
- 2) stworzenie bezpiecznej atmosfery bez oceniania, zapewnienie swobody działania oraz czasu potrzebnego na angażowanie się dzieci we własnym tempie i zakresie,
- 3) docenienie procesu twórczego, a nie jakości efektu,
- 4) wspieranie i nadawanie wartości samemu działaniu tworzenia,
- 5) nazywanie tego, co dzieci robią, bez poprawiania ich i oceniania,
- 6) zapewnienie dzieciom czasu i miejsca na działania kreatywne w ciągu całego dnia,
- 7) stwarzanie dzieciom okazji do ekspresji twórczej, m.in. w formie tańca, śpiewu, manipulacji materiałami plastycznymi, wydawania dźwięków,
- 8) aranżowanie działań artystycznych nawet dla małej grupki dzieci lub pojedynczego dziecka, bez konieczności angażowania całej grupy w to samo działanie,
- 9) dostarczanie dzieciom okazji obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkami) wysokiej jakości artystycznej,
- 10) zapewnianie dzieciom kontaktu z muzyką wysokiej jakości, zarówno jeśli chodzi o jakość odtwarzania, jak i repertuar,
- 11) zapewnianie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami,
- 12) organizowanie dzieciom rysowania i malowania na poziomych i pionowych dużych płaszczyznach (wielkości co najmniej A3) na wysokości ich wzroku,
- 13) organizowanie warunków do aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.

Lista działań personelu zachęcających dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach:

- 1) sfera muzyczna: śpiewanie, granie, wytwarzanie dźwięków, w tym z wykorzystywaniem głosu i dźwięków generowanych przez przedmioty, zjawiska, ciało, powtarzanie, modyfikowanie i tworzenie melodii, słuchanie dźwięków naturalnych i wytworzonych, słuchanie muzyki, piosenek,
- 2) sfera plastyczna: malowanie, barwienie, rysowanie, stemplowanie, cięcie, darcie, naklejanie, komponowanie obrazów na dużych i małych przestrzeniach, komponowanie w przestrzeni trójwymiarowej, układanie, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów,
- 3) sfera ruchowa: ruch swobodny i spontaniczny, taniec swobodny, naśladowanie ruchów, tworzenie ruchów z wykorzystaniem swojego ciała i z rekwizytów, taniec do muzyki,
- 4) sfera słowna: spontaniczne i swobodne zabawy własnym głosem – tworzenie własnych słów, wydawanie dźwięków naśladowczych, zmiana głosu, tworzenie rymów, mówienie wierszyków, zmienianie słów w znanych dziecku wierszykach,
- 5) łączenie różnych rodzajów ekspresji: ruch swobodny do muzyki z wokalizą dziecka oraz jednoczesnym malowaniem wodą na chodniku (tworzeniem swobodnych linii).

Lista działań personelu zachęcających dzieci do wykorzystywania różnorodnych materiałów:

- 1) zachęcanie dzieci do używania różnorodnych materiałów, takich jak: woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce, instrumenty, przedmioty wydające dźwięki, ubrania, materiały tekstylne, papier, przedmioty codziennego użytku.

Lista działań personelu zachęcających dzieci do poznawania różnych wytworów kultury:

- 1) teatryki w wykonaniu opiekunów, rodziców lub zaproszonych artystów,
- 2) słuchanie muzyki na żywo,
- 3) słuchanie muzyki klasycznej,
- 4) prezentowanie reprodukcji malarstwa lub rzeźby,

- 5) czytanie i oglądanie książek i albumów o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

Indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach

W żłobkach tworzony jest i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości. Wskazówki metodyczne:

- 1) podstawą do opracowania indywidualnego programu są informacje otrzymane od rodziców przy zapisie dziecka do żłobka, dokumentacja od specjalistów oraz obserwacja dziecka w żłobku,
- 2) plan indywidualnego wsparcia tworzy zespół specjalistów: psycholog, logopeda, pedagog zatrudnieni w miejskich żłobkach. Plan konsultowany jest z rodzicami dziecka i podlega bieżącej ewaluacji.

Załącznik nr 3 do
Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego
realizowanego w żłobkach wchodzących w skład
Miejskiego Zespołu Żłobków w Rzeszowie

Karta oceny pracownika

KARTA OCENY PRACOWNIKA NA STANOWISKU MŁODSZEGO OPIEKUNA/OPIEKUNA/STARSZEGO OPIEKUNA			
IMIĘ I NAZWISKO PRACOWNIKA.....			
STANOWISKO			
Kryteria oceny w zakresie pracy dydaktyczno- wychowawczej z dzieckiem		Samoocena pkt od 1 do 3	Ocena bezpośredniego przełożonego pkt od 1 do 3
1.	Czy organizuje zajęcia dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci, wzbudzające ciekawość i zainteresowanie dzieci?		
2.	Czy inspiruje i podejmuje kreatywne działania w kierunku prowadzenia zajęć w żłobku?		
3.	Czy towarzyszy dzieciom podczas zabaw swobodnych oraz aktywnie nawiązuje relacje z dziećmi?		
4.	Czy wspiera pracę opiekuna prowadzącego zajęcia? Czy pomaga skupić uwagę dzieci, które nie chcą uczestniczyć w zajęciach?		
5.	Czy uczestniczy w doskonaleniu zawodowym organizowanym przez pracodawcę lub podejmuje różne formy samokształcenia, a zdobytą wiedzę dzieli się z innymi?		
6.	Czy dba o poprawność i kulturę języka w kontakcie z dziećmi?		
7.	Czy dba o poprawność i kulturę języka w kontakcie z rodzicami?		
8.	Czy dba o poprawność i kulturę języka w kontakcie z personelem?		
9.	Czy dba o estetykę pomieszczeń żłobka?		
Kryteria oceny w zakresie pracy opiekuńczo-pielęgnacyjnej nad dzieckiem			
10.	Czy obserwuje i reaguje na zachowania i problemy dzieci w kontekście ich potrzeb rozwojowych oraz wspomagania rozwoju mowy?		

11.	Czy komunikuje się z dzieckiem, stawia mu pytania, prowadzi rozmowę, stymuluje rozwój językowy w zajęciach oraz podczas wykonywania czynności pielęgnacyjnych?		
12.	Czy dba o estetykę podawanych posiłków oraz zachęca dzieci do ich spożywania?		
13.	Czy dba o higienę snu i wypoczynku dziecka. Wprowadza spokojną atmosferę, wietrzy pomieszczenia?		
Kryteria oceny w zakresie organizacji pracy			
14.	Czy współpracuje i angażuje się w proces wprowadzania zmian?		
15.	Czy wykonuje czynności zgodnie z ramowym harmonogramem dnia placówki oraz wewnętrznym harmonogramem pracy grupy?		
Kryteria oceny w zakresie etyki pracy			
17.	Czy w sposób życzliwy i troskliwie traktuje dziecko?		
18.	Czy rozwiązuje sytuacje konfliktowe metodami negocjacji i kompromisu?		
19.	Czy jest sumienny, wykonuje obowiązki skrupulatnie i solidnie?		
20.	Czy buduje dobre relacje ze współpracownikami?		
21.	Czy jest powściągliwy, nie ocenia, jest dyskretny?		
22.	Czy zachowuje czysty i schludny wygląd?		
Suma uzyskanych punktów			

Uwagi bezpośredniego przełożonego

.....

Data sporządzenia oceny.....

Podpis pracownika

.....

Podpis kierownika żłobka

.....